

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения технологии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Забродина Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 26.02.2021 года.



Зав. кафедрой _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере технологического образования школьников

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания технологии в общеобразовательной школе;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками по методике обучения технологии;
- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средствах обучения;
- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения студентами предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Методика обучения технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Декоративно-прикладное творчество;

Психология.

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Внеурочная деятельность учащихся по технологии;

Практикум по проектированию учебных занятий;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Технология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения технологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки учебных программ дисциплин, курсов и т.д.; уметь: - разрабатывать учебные программы дисциплин по технологии; владеть: - навыками разработки программ учебных курсов по технологии.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы психологии об индивидуальном подходе к каждому учащемуся; уметь: - применять разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных заданий для студентов.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - педагогические технологии и инновационные методы в педагогике; уметь: - применять педагогические технологии; владеть: - навыками использования педагогических технологий на практике.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	
педагогический деятельность	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	---

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - основные алгоритмы постановки воспитательной деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - разрабатывать воспитательные мероприятия; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания,	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии;

методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	знать: - основные алгоритмы формирования образовательной среды школы; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и дополнительного образования.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии и дополнительное образование; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и дополнительного образования.
ПК-4.3 Использует	знать: - способы достижения личностных, предметных и

образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технологии и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	метапредметных результатов обучения технологии и дополнительного образования; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и дополнительного образования.
---	--

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - основные здоровьесберегающие технологии применяемые в учебном процессе; уметь: - обосновывать необходимость включения здоровьесберегающих технологии в учебный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного процесса посредством применения здоровьесберегающих технологии.
---	--

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	знать: - основы проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология»; уметь: - проектировать рабочую программу учебного предмета «Технология»; владеть: - навыками проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология».

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	знать: - основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые	знать: - основы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с

занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	знать: - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
педагогический деятельность	
проектный деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - общие вопросы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - приёмами проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - общие вопросы отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - приёмами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
педагогический деятельность	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	знать: - особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)». владеть: - навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	знать: - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании; владеть: - навыками применения отечественного и

	зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	154	48	52	54
Лекции	52	16	18	18
Лабораторные работы	102	32	34	36
Самостоятельная работа (всего)	116	60	38	18
Виды промежуточной аттестации	54			
Зачет		+		
Экзамен			18	36
Общая трудоемкость часы	324	108	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	36	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина:

Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии. Советский период развития методики преподавания технологии. Современный этап развития методики обучения технологии.

Основные компетенции учителя технологии в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования. Современные требования к профессиональной подготовке учителя технологии. Профессиональные компетенции учителя технологии.

Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования:

Образовательные, воспитывающие и развивающие задачи курса технологии в основной школе. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала курса технологии. Усвоение основ технологии. Развитие познавательной и деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения технологии. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении технологии. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Требования ФГОС к уровню технологического образования. Место технологии как учебного предмета в системе современного образования. Государственный образовательный стандарт по технологии для основной общеобразовательной школы. Основные дидактические единицы школьного курса технологии. Основные особенности ФГОС ОО второго и третьего поколения.

Содержание и построение курса технологии основной школы. Общие и дидактические требования к содержанию курса технологии основной школы как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины. Важнейшие принципы построения школьного курса технологии. Внутрикурсовые и межпредметные связи в курсе технологии. Интегрированные уроки. Классификация школьных курсов технологии. Современные альтернативные учебные программы и школьные учебники по технологии.

Раздел 3. Формы организации обучения технологии:

Формы обучения в общеобразовательной школе. Урок – основная форма организации учебной работы в школе. Классификация уроков. Система уроков по технологии. Структура уроков различных типов. Требования к урокам различных типов. Элективные курсы в профильном обучении. Факультативы. Профессиональная ориентация учащихся на изучение технологии. Планирование учебной работы. Анализ урока.

Формы обучения в общеобразовательной школе. Урок – основная форма организации учебной работы в школе. Классификация уроков. Система уроков по технологии. Структура уроков различных типов. Требования к урокам различных типов. Элективные курсы в профильном обучении. Факультативы. Профессиональная ориентация учащихся на изучение технологии. Планирование учебной работы. Анализ урока.

Раздел 4. Методы обучения технологии:

Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Организация практической работы в классе. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Раздел 5. Система средств обучения технологии:

Система средств обучения технологии (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.). Технологические мастерские и их типовые оборудования. Разрешительная и другая документация технологических мастерских школы.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии:

Методика изучения раздела «Материаловедение». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Технология обработки материалов». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Кулинария». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество». Место и значение темы в курсе технологии. Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

Методика изучения раздела «Электротехника». Место и значение темы в курсе технологии.

Планирование темы. Основные базовые понятия для усвоения темы. Основные понятия темы. Межпредметные связи при изучении темы (информатики, черчение, математика). Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке. Формирование дополнительных понятий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения технологии как наука и учебный предмет (2 ч.)

1. Предмет методики обучения технологии, задачи методики обучения технологии, методы исследования, современное состояние и проблемы.
2. Методика обучения технологии как предмет в педагогическом вузе. Содержание и построение, цели и задачи курса.
3. Связь методики обучения технологии с другими науками и сферами культуры.

Тема 2. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии (2 ч.)

1. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения технологии.
2. Советский период развития методики преподавания технологии.
3. Современный этап развития методики обучения технологии.

Тема 3. Основные компетенции учителя технологии (2 ч.)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области педагогического образования.
2. Современные требования к профессиональной подготовке учителя технологии.
3. Профессиональные компетенции учителя технологии.

Тема 4. Портфолио учителя технологии (2 ч.)

1. Портфолио учителя как средство отражения его профессиональных достижений.
2. Структура портфолио.
3. Система повышения квалификации учителя.

Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования (8 ч.)

Тема 5. Цели и результаты технологического образования (2 ч.)

1. Современные цели технологического образования на уровнях глобальном, метапредметном, личностном и предметном.
2. Общая характеристика образовательного, воспитывающего и развивающего потенциала курса технологии. Усвоение основ технологии. Развитие познавательной и мыслительной деятельности учащихся. Политехническая подготовка учащихся.
3. Формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Задачи воспитания учащихся в процессе обучения технологии.
4. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся при обучении технологии. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения технологии.

Тема 6. Требования ФГОС к уровню технологического образования (2 ч.)

1. Современное общее среднее образование. Место технологии как учебного предмета в системе современного общего образования.
2. Государственный образовательный стандарт по технологии для основной общеобразовательной школы. Основные дидактические единицы школьного курса технологии.
3. Основные особенности ФГОС ОО второго и третьего поколения.

Тема 7. Содержание и структура школьного курса технологии (2 ч.)

1. Общие и дидактические требования к содержанию курса технологии основной школы

как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины.

2. Важнейшие принципы построения школьного курса технологии. Внутрикурсовые и межпредметные связи в курсе технологии. Интегрированные уроки.
3. Классификация школьных курсов технологии.
4. Современные альтернативные учебные программы и школьные учебники по технологии.

Тема 8. Общие основы процессы обучения (2 ч.)

1. Обучение и учение как особые виды человеческой деятельности. Принципы процессов преподавания и учения. Этапы перехода от незнания к знанию. Закономерности процесса познания. Информационный и продуктивный тип обучения. Суждение как признак знания.
2. Компетентность как признак усвоения дисциплины. Индукция, дедукция, трансдукция как способы формирования новых суждений.
3. Деятельность учащихся как способ формирования компетенций школьника.

Раздел 3. Формы организации обучения технологии (8 ч.)

Тема 9. Организационные формы обучения технологии в основной школе (2 ч.)

1. Формы обучения в общеобразовательной школе. Урок – основная форма организации учебной работы в школе. Классификация уроков. Система уроков по технологии.
2. Структура уроков различных типов. Требования к урокам различных типов.
3. Элективные курсы в профильном обучении. Факультативы. Профессиональная ориентация учащихся на изучение технологии.
4. Планирование учебной работы. Анализ урока.

Тема 10. Методика проведения отдельных этапов урока (2 ч.)

1. Технология проведения отдельных этапов урока. Организационный момент; готовность классной комнаты, учащихся и учителя к уроку; проверка отсутствующих, активизация учащихся. Изучение нового материала в виде объяснения, рассказа, лекции, самостоятельной работы, практической работы и т.д.
2. Новейшие технические средства при изучении нового материала. Закрепление нового материала, принципы и формы закрепления.
3. Обобщение и систематизация знаний учащихся.

Тема 11. Методика проведения отдельных этапов урока (2 ч.)

1. Учет и контроль знаний учащихся; Цели, задачи и значение контроля результатов учебных достижений. Современные требования к оцениванию учебных достижений учащихся (деятельностно-компетентная парадигма).
2. Формы, виды и методы контроля. Методы устного контроля. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Методы письменного контроля результатов обучения.
3. Самостоятельная проверочная работа. Контрольная работа, содержание, методика проведения, анализ результатов. Тестовый контроль.

Тема 12. Методика проведения отдельных этапов урока (2 ч.)

4. Экспериментальная проверка знаний и умений, учёт и контроль экспериментальных умений. Зачёт.
5. Критерии оценки результатов обучения. Домашнее задание как переход к следующему уроку. Сочетание специализированных и комбинированных уроков при планировании учебной работы.
6. Особенности проведения уроков в классах, оснащенных современными информационными средствами обучения. Подготовка учителя к уроку. Психологический климат на уроке. Дисциплина на уроке.

Раздел 4. Методы обучения технологии (10 ч.)

Тема 13. Методы обучения технологии (4 ч.)

1. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения.
2. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении.

Тема 14. Методы обучения технологии (6 ч.)

1. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
2. Организация практической работы в классе.
3. Программированное обучение. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Раздел 5. Система средств обучения технологии (8 ч.)

Тема 15. Система средств обучения технологии (2 ч.)

1. Система средств обучения технологии (технические средства обучения, информационные и программные средства обучения, наглядность, дидактические материалы, учебник, рабочая тетрадь и т.д.).
2. Технологические мастерские и их типовое оборудование, Разрешительная и другая документация технологических мастерских школы.

Тема 16. ЭОР и ЦОР при изучении технологии (2 ч.)

1. Понятия ЭОР и ЦОР, их виды, классификация.
2. Конструирование ЭОР в условиях школы.
3. Моделирование применения ЭОР и ЦОР на уроках технологии.

Тема 17. Характеристика основных систем обучения технологиям (4 ч.)

1. Анализ и формулирование учебно-воспитательных целей. При этом должны анализироваться как конечные цели военно-педагогического процесса, так и цели конкретного занятия.
2. Выбор концепции обучения, которая будет служить основой организации учебных действий в процессе занятия.
3. Собственно создание технологии обучения.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии (10 ч.)

Тема 18. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 19. Методика изучения раздела «Технология обработки материалов» (2 ч.)

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 20. Методика изучения раздела «Кулинария» (2 ч.)

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 21. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (информатики).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

Тема 22. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)

1. Место и значение темы в курсе технологии.
2. Планирование темы.
3. Основные базовые понятия для усвоения темы.
4. Основные понятия темы.
5. Межпредметные связи при изучении темы (физика, черчение, математика).
6. Методика формирования у учащихся понятия о необходимости классификации в науке.
7. Формирование дополнительных понятий.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (102 ч.)

Раздел 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина (16 ч.)

Тема 1. Требования ФГОС к уровню технологического образования (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.
2. Структура и содержание технологической части ФГОС ОО.
3. Использование стандарта по технологии в практике учителя.
4. Программа по технологии как средство реализации ФГОС ОО.
5. Содержание и построение школьной программы по технологии.
6. Анализ школьной программы по технологии. Использование плана анализа в практике учителя.

Тема 2. Компоненты содержания технологического образования (2 ч.)

1. Представления о компонентах содержания технологического образования как педагогически обработанных основах науки, изучаемых в школе.
2. Характеристика компонентов содержания технологического образования.
3. Значение знаний о компонентах содержания технологического образования в практической деятельности учителя.

Тема 3. Проектирование рабочей программы (4 ч.)

1. Современные представления об образовательной программе и рабочей учебной программе предмета.
2. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ по технологии.
3. Методика разработки рабочей учебной программы по технологии с выделением ее основных компонентов.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по технологии (4 ч.)

1. Представления о современном учебно-методическом комплексе. Теоретические и

прикладные аспекты их разработки.

2. Состав учебно-методического комплекса по технологии: учебник, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

3. Методика использования УМК в практике работы учителя технологии.

Тема 5. Перспективное (календарное) планирование технологического содержания (4 ч.)

1. Планирование деятельности учителя технологии. Особенности перспективного (календарного) планирования.

2. Методика разработки календарного плана в деятельности учителя технологии.

Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования (16 ч.)

Тема 6. Содержание технологического образования (2 ч.)

1. Система технологического общего образования в Российской Федерации.

2. Основные цели и структура изучения технологии в школе.

3. Требования ФГОС ООО к преподаванию технологии.

Тема 7. Основные требования к содержанию и построению школьного курса технологии (4 ч.)

1. Основные требования к содержанию и построению школьного курса технологии.

2. Задачи курса технологии общеобразовательной школы.

3. Основные составляющие содержания курса технологии общеобразовательной школы.

4. Дидактические единицы в структуре содержания общего технологического образования и принципы их отбора для включения в учебники.

5. Современные взгляды на проблемы отбора содержания и построения школьного курса технологии.

6. Основные дидактические единицы, включенные в современные учебники технологии общеобразовательной школы.

Тема 8. Поурочное планирование по технологии (4 ч.)

1. Особенности поурочного планирования.

2. Общая методика разработки поурочного плана по технологии. Современные требования к уроку технологии.

3. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя технологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

4. Методика разработки разных форм поурочного плана по технологии.

Тема 9. Технологическая карта урока технологии (6 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения технологии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока технологии.

Раздел 3. Формы организации обучения технологии (18 ч.)

Тема 10. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (2 ч.)

1. Требования к современному уроку.

2. Моделирование урока по индивидуальной теме.

Тема 11. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (4 ч.)

1. Урок как система. Подготовка учителя к уроку.
2. Цели, задачи и содержание урока.
3. Оформление конспекта урока.

Тема 12. Урок как главная организационная форма в обучении технологии (6 ч.)

1. Технологическая карта урока.
2. Оформление технологической карты урока.

Тема 13. Моделирование уроков по технологии (6 ч.)

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

Раздел 4. Методы обучения технологии (16 ч.)

Тема 14. Методы обучения технологии (2 ч.)

1. Понятие о методе обучения.
2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
2. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
3. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
4. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Тема 15. Методы обучения технологии (2 ч.)

1. Понятие о методе обучения.
2. Классификация методов обучения. Словесные методы. Устная и письменная речь, требования к речи учителя и ученика. Фиксация материала в тетради учащихся и на доске. Работа с учебником.
3. Наглядные методы. Требования к наглядности и ее демонстрированию. Техника и методика учебного эксперимента.
4. Экскурсии. Кино и телевидение в обучении. Практические методы обучения. Требования к применению практических методов. Самостоятельная работа.
5. Методика использования и решения расчетных и экспериментальных задач. Взаимосвязь и совершенствование методов обучения.

Тема 16. Организация самостоятельной работы (2 ч.)

1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.
3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

Тема 17. Организация самостоятельной работы (2 ч.)

1. Самостоятельная работа с раздаточным материалом как средство формирования технологических понятий.
2. Особенности организации и проведения самостоятельной работы учащихся с раздаточным материалом и индивидуальными заданиями.
3. Приемы анализа технологического содержания учебного материала.

Тема 18. Технологический проект (2 ч.)

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 19. Технологический проект (2 ч.)

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 20. Технологический проект у (2 ч.)

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Тема 21. Технологический проект (2 ч.)

1. Особенности составляющая технологического проекта.
2. Технологический проект как составляющая процесса обучения.

Раздел 5. Система средств обучения технологии (18 ч.)

Тема 22. Дидактико-методические средства (2 ч.)

1. Основные требования к школьному кабинету технологии.
2. Система средств обучения технологического кабинета.

Тема 23. Дидактико-методические средства (2 ч.)

1. Техника безопасности при работах в кабинете технологии. Перечень специфических работ по технологии.
2. Инструкция по охране труда при проведении учащимися учебного эксперимента по технологии
3. Инструкция по оказанию мер первой помощи.
4. Пожарная безопасность в кабинете технологии.
5. Требования к ведению документации кабинета технологии.

Тема 24. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

Тема 25. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

Тема 26. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

Тема 27. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

Тема 28. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

Тема 29. Моделирование уроков по технологии (2 ч.)

1. Моделирование учебных уроков по технологии.

Тема 30. Домашняя работа при обучении технологии. (2 ч.)

1. Методические особенности организации домашнего задания по технологии.

Раздел 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии (18 ч.)

Тема 31. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)

1. Планирование темы.

2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта урока.

Тема 32. Методика изучения раздела «Материаловедение» (2 ч.)

1. Демонстрация разработанного урока.
2. Анализ проведенного урока.

Тема 33. Методика изучения раздела «Технология обработки материалов» (2 ч.)

1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта урока.

Тема 34. Методика изучения раздела «Технология обработки материалов» (2 ч.)

1. Демонстрация разработанного урока.
2. Анализ проведенного урока.

Тема 35. Методика изучения раздела «Кулинария (2 ч.)

1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта урока.

Тема 36. Методика изучения раздела «Кулинария» (2 ч.)

1. Демонстрация разработанного урока.
2. Анализ проведенного урока.

Тема 37. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)

1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта урока.

Тема 38. Методика изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» (2 ч.)

1. Демонстрация разработанного урока.
2. Анализ проведенного урока.

Тема 39. Методика изучения раздела «Электротехника» (2 ч.)

1. Планирование темы.
2. Основные базовые понятия для усвоения темы.
3. Основные понятия темы.
4. Разработка конспекта урока.
5. Демонстрация разработанного урока.
6. Анализ проведенного урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте дидактические идеи и взгляды Роберта Зейделя и Георга Кершенштейнера, имеющие актуальное значение и в современных условиях.
2. Ознакомьтесь с историческими сведениями о развитии методики обучения технологии.
3. Используя ключевые слова и термины, охарактеризуйте одной фразой (словосочетанием) вклад в современную дидактику и методику обучения технологии в советский период.
4. Назовите известных Вам авторов учебников и учебных пособий по методике обучения (или преподавания) технологии.

Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного технологического образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) План научно-методического анализа темы:

1. Место и обоснование положения темы в школьном курсе технологии.
2. Содержание учебно-познавательного материала и уровень его раскрытия.
3. Основные методические подходы к изучению темы.
4. Система понятий в теме.
5. Реализация МПС и ВПС.
6. Основные формы обучения, методы и методические приемы, их обоснование.
7. Активизация обучения и организация самостоятельной работы учащихся.
8. Выбор педагогической технологии.
9. Роль и место расчетных задач в теме.
10. Внеклассная работа. Экскурсии.
11. Технологическая карта темы.

2) Изучите школьную программу по технологии и составьте годовой календарный план изучения технологии в 8 (9, 10 или 11 классе).

3) Разработайте с учетом современных требований поурочное планирование темы 3 (или по своему усмотрению) для 8 (9, 10 или 11 класса).

Шестой семестр (19 ч.)

Раздел 3. Формы организации обучения технологии (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание план-конспекта урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока.

Раздел 4. Методы обучения технологии (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание план-конспекта урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока

Седьмой семестр (9 ч.)

Раздел 5. Система средств обучения технологии (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание план-конспекта урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока

Раздел 6. Методика изучения основных разделов школьного курса технологии (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написание технологической карты урока по одной из предложенных тем с последующей демонстрацией фрагмента урока

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-10.
2	Коммуникативный модуль	ПК-1, ОПК-2.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ПК-3, ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ПК-10.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен демонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме демонстрирует

способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
---	---	--	---

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
---	---	---	--

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования,

организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования и, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и дополнительного образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока технологии	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока технологии
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов			
Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях	Способен в полном объеме формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных,

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области технология и дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества), во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует	Способен в полном объеме участвовать в проектировании

основных и дополнительных образовательных программ.	основных и дополнительных образовательных программ.	в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)».
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии и дополнительному образованию для обучающихся с особыми

особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и при реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»			
Не способен организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	Способен в полном объеме организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология»

«Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	«Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	учебных предметов «Технология» и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»	и «Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)»
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности			
Не способен использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Способен в полном объеме использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

- Охарактеризовать предмет «Технология» в общеобразовательной школе.
- Рассказать о современном технологическом образовании.
- Охарактеризовать Государственный образовательный стандарт для основной, полной средней и профильной школы.
- Перечислить цели и задачи учебного курса методики обучения технологии. Его место в системе учебных дисциплин.
- Дать характеристику структуре содержания методики обучения технологии как науки, ее методология. Идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения технологии как ведущая в методике.
- Описать построение учебного курса методики обучения технологии.
- Описать формы обучения методике. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета технологии и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, уровень развития общественной науки, возрастные особенности учащихся, условия работы школы.
- Описать содержание технологии и его структурирование в учебнике для общеобразовательной школы.
- Охарактеризовать программу курса и учебник.
- Перечислить комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета технологии и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, уровень развития общественной науки, возрастные особенности учащихся, условия работы школы.
- Охарактеризовать альтернативные варианты содержания и построения школьного курса технологии в России и за рубежом.

12. Охарактеризовать содержание углубленных курсов технологии для средней школы. Пропедевтические курсы технологии и интегративные курсы.
13. Определить межпредметные связи технологии с естественными и гуманитарными предметами.
14. Охарактеризовать вопросы экономического, эстетического и др. воспитания учащихся при изучении технологии.
15. Описать психологические теории развивающего обучения как научная основа оптимизации изучения технологии в средней школе. Работы Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Ю.К. Бабанского.
16. Охарактеризовать проблемное обучение технологии как важное средство развития мышления учащихся. Выявление учебных проблем в содержании предмета технологии. Признаки учебной проблемы в изучении технологии и этапы ее решения.
17. Раскрыть способы создания учебной проблемы, деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения технологии. Положительные и отрицательные стороны проблемного обучения.
18. Дать характеристику дифференцированного подхода в обучении технологии как средство развивающего обучения.
19. Описать структуру школьного технологического кабинета. Функции школьного кабинета технологии.
20. Охарактеризовать технику безопасности при работе в школьном кабинете технологии.
19. Описать систему учебного оборудования школьного кабинета технологии.
20. Охарактеризовать учебник технологии в системе средств обучения. Требования к учебным текстам. Способы оценки качества учебных текстов.
21. Описать роль компьютера в организации и проведении аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности. Возможности компьютера в замене преподавателя – недостатки и преимущества.
22. Охарактеризовать компьютерные (дискетные и лазерно-дискетные) учебные пособия по курсам технологии. Методика их создания.
23. К настоящему времени в школьном технологическом образовании сформировался достаточно четко обозначенный комплекс целей и требований к технологическому содержанию, определяемый социальным заказом общества. Эти цели и требования реализуются через широкий спектр учебных курсов технологии, разработанных разными авторами. Курсы различаются по подходам к отбору содержания и построению. Способствуют внедрению их в учебный процесс соответствующие программы и учебники. На основе использования любых источников выполните задания:
Выберите и проанализируйте констатирующую часть одной из учебных программ по технологии по следующему плану:
А) Оцените, является ли программа (также и учебник к ней) систематической или несистематической. Обоснуйте свое мнение.
Б) Сравните содержание программы с Федеральным государственным образовательным стандартом. Есть ли превышение объема содержания программы по сравнению со стандартом?
24. Охарактеризовать содержание понятий «воспитание», «обучение», «образование»? В чем состоит содержание педагогики, дидактики?
25. Пояснить, что вкладывается в понятие «методика обучения технологии»? В чем отличие обучения от преподавания? Что понимается под принципами обучения?
26. Охарактеризовать основные дидактические принципы по М. Н. Скаткину.
27. Раскрыть сущность понятия «система обучения». Каковы ее основные элементы? В какой взаимосвязи они находятся? Что следует считать главной целью обучения на современном этапе?
28. Описать, в чем состоят основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Что представляет из себя ориентировочная основа действия?
29. Охарактеризовать пути формирования научного качества знаний и научного мышления.
30. Описать принципы системы развивающего обучения по Л. В. Занкову.

31. Раскрыть требования к обучению с точки зрения принципа научности. Что понимается под систематичностью и системностью знаний?
32. Охарактеризовать значение отбора содержания в процессе обучения. Каковы основные принципы отбора содержания? Что означает принцип перенесения системы науки на систему учебной дисциплины?
33. Охарактеризовать, что понимается под блоками содержания учебной дисциплины. Чем определяется их число? Каковы основные блоки содержания курса технологии?
34. Раскрыть роль материала внутридисциплинарной и междисциплинарной тематик в курсах учебных дисциплины технологии.
35. Раскрыть сущность подходов к отбору содержания курса технологии.
36. Описать принципы гуманизации и гуманитаризации обучения. Какова роль исторических знаний в курсе технологии?
37. Раскрыть, какое значение имеет последовательность введения материала в учебный процесс. Что понимают под линейным способом изучения материала? В чем его ограничения?
38. Раскрыть сущность концентрического (спирального) способа изучения материала. Каковы его достоинства и недостатки.
39. Охарактеризовать идею системного способа изложения учебного материала. На какие основные периоды разделяют обучение в этом случае?
40. Объяснить, как распределяют предметное содержание курса технологии по периодам обучения в системном способе изучения.
41. Описать, каким образом последовательность изложения материала связана с внутренней логикой науки. Какая последовательность изложения материала предпочтительнее с точки зрения современного определения технологии?
42. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Электротехника», «Кулинария».
43. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Материаловедение».
44. Охарактеризуйте дидактические идеи и взгляды Роберта Зейделя и Георга Кершенштейнера, имеющие актуальное значение и в современных условиях.
45. Пояснить когда появились первые стабильные учебные программы и учебники по труду в советской школе, их особенности?
46. Охарактеризовать современное состояние технологического образования в нашей стране и перспективы его развития.
47. Описать, какое место в современной структуре школьного образования занимает технология (когда, на каком этапе и на каком уровне она изучается). Общие задачи обучения технологии в средней школе на современном этапе.
48. Охарактеризовать современные концепции школьного трудового образования в нашей стране? Их авторы. В чем их различие?
49. Охарактеризовать особенности реформы общеобразовательной средней школы, начатой в 1984 году. Современная структура школьного образования в нашей стране. Что сделано для ее реализации в современной школе на примере преподавания труда?

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-10.1, ПК-10.2)

1. Опишите, какова роль и место технологии в системе изучаемых в школе учебных предметов. Сравните временные параметры, отведенные на изучение технологии в предыдущем и действующем федеральных базовых учебных планах.
2. Охарактеризуйте действующему федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по технологии. Сравните его с предыдущими нормативными документами («Оценка качества знаний выпускников основной и средней школ»).
3. Рассмотрите проблему: для сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации логично было бы иметь не более трех авторских курсов Федерального

перечня учебников (ФПУ), разработанных в единой структурной логике. Поддерживаете ли вы эту точку зрения. Какие из существующих авторских линий ФПУ наиболее соответствуют, по вашему мнению этой идее.

4. Охарактеризуйте роль учебного предмета технологии в решении системы воспитательных задач стоящих перед школой. Какие возможности предоставляет урок технологии для решения задач трудового и нравственного воспитания.
5. Охарактеризуйте возможности содержания учебного предмета технологии в формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. Раскройте структуру системы научно-материалистических мировоззренческих идей школьного курса технологии.
6. Охарактеризуйте роль учебного предмета технологии в решении задач развития умственной деятельности учащихся. Какое обучение следует считать развивающим. Может ли обучение быть не развивающим.
7. Охарактеризовать идею системного способа изложения учебного материала. На какие основные периоды разделяют обучение в этом случае?
8. Объяснить, как распределяют предметное содержание курса технологии по периодам обучения в системном способе изучения.
9. Описать, каким образом последовательность изложения материала связана с внутренней логикой науки. Какая последовательность изложения материала предпочтительнее с точки зрения современного определения технологии?
10. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Технологии обработки материалов», «Декоративно-прикладное творчество».
11. Описать рекомендуемую последовательность изложения материала в блоках «Швейное дело».
12. Охарактеризуйте какие типы практических работ вам известны. Чем отличаются практические работы от лабораторных.
13. Охарактеризуйте управления познавательной деятельностью учащихся при разных сочетаниях слова учителя с наглядностью и экспериментом.
14. Охарактеризуйте методику формирования у учащихся лабораторных умений и навыков.
15. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения.
16. Раскрыть этапы выполнения изделия фартук.
17. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения.
18. Раскрыть технологию выполнения сюжетной аппликации из бумаги.
19. Описать виды бумаги и картона, какую бумагу используют на занятиях по технологии.
20. Показать этапы выполнения конструирования коробки из листа бумаги квадратной формы.
21. Охарактеризовать натуральные волокна растительного происхождения.
22. Раскрыть технологию выполнения мозаичной аппликации из бумаги.
23. Описать виды тканей из натуральных волокон.
24. Раскрыть технологию выполнения модульного оригами.
25. Охарактеризовать химические волокна.
26. Раскрыть технологию выполнения объемной аппликации.
27. Раскрыть классификацию тканей. Проанализировать виды тканых переплетений.
28. Раскрыть этапы изготовления прихватки-рукавицы.
29. Рассказать о производстве хлопчатобумажных текстильных тканей.
30. Раскрыть основные виды машинных швов. Зарисовать схему соединительного стачного шва в разутюжку.
31. Раскрыть понятие принципов предмета «Технология»: дидактические принципы, связь теории с практикой в обучении, научность в трудовом обучении.
32. Конструирование из бумаги 3 класс, привести примеры выполнения конструктивной формы изделия.
33. Охарактеризовать методы предмета «Технология».
34. Рассказать о технике безопасности на уроках технологии для мальчиков.
35. Раскрыть принципы предмета «Технология».

36. Описать производство волокнистого материала.
37. Описать особенности принципов: Систематичность и последовательность в трудовом обучении, Доступность и посильность труда для обучающихся, Доступность и посильность труда для обучающихся, Прочность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, Наглядность в трудовом обучении.
38. Раскрыть процессы воспитания в трудовом обучении.
39. Проанализировать художественную обработку бумаги и приемы выполнения.
40. Описать основные этапы технологии выполнения кухонной прихватки.
41. Рассказать о видах производства бумаги.
42. Дать характеристику видам ручных швов.

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3, ПК-10.1, ПК-10.2)

1. Охарактеризуйте понятие «метод обучения». В чем отличие метода обучения от методического приема. Какие группы методов обучения технологии вам известны. Приведите примеры различных классификаций и соответствующих им методов обучения технологии с примерами.
2. Какую роль играет контроль знаний по технологии. Какие виды контроля различают. Предложите методическую разработку для проведения традиционных или тестовых проверочных работ для конкретного урока технологии (на 10 – 15 мин.).
3. Что такое тест. Какие типы тестов применяют в обучении технологии. Предложите свои варианты различных тестов открытого и закрытого типа по конкретной теме школьного курса технологии.
4. Что вы понимаете под технологией обучения технологии. Чем отличаются технологии обучения от методики обучения технологии. Какие виды технологий обучения вам известны.
5. В чем суть проектного обучения. Что такое учебный проект с точки зрения учителя. Что такое учебный проект с точки зрения учащегося. Как метод проектов «работает» на будущую адаптацию учащихся школ к особенностям обучения в вузе.
6. Охарактеризуйте понятие «форма организации обучения» по технологии. Какие типы и виды форм организации учебной деятельности по технологии вам известны. Проиллюстрируйте примерами.
7. Сформулируйте основные требования к современному уроку технологии. Какие типы уроков технологии вам известны, приведите примеры.
8. Что такое элективные курсы по технологии. Какие типы и виды элективных курсов по технологии вы знаете. Приведите примеры каждого из них.
9. Охарактеризуйте понятия «компетентность» и «компетенция». Какая разница между этими понятиями. Назовите основные ключевые компетентности. Какую роль они играют в обучении технологии.
10. Охарактеризуйте словесные методы обучения: объяснение, описание, рассказ, беседа. Лекционно-семинарская система обучения.
11. Охарактеризуйте словесно-наглядные методы обучения технологии.
12. Роль контроля, оценки и учета результатов обучения технологии. Цели, задачи и значение контроля результатов обучения технологии.
13. Реализация единства трех функций обучения при помощи контроля его результатов. Система контроля результатов обучения.
14. Опишите требования к контролю результатов обучения. Формы контроля результатов обучения.
15. Охарактеризуйте методы устного контроля результатов обучения: индивидуальный устный опрос, фронтальная контролирующая беседа, зачет, экзамен.
16. Охарактеризуйте методы письменного контроля результатов обучения: контрольная работа, письменная самостоятельная работа контролирующего характера, письменное домашнее задание.
17. Опишите экспериментальную проверку результатов обучения. Организация взаимного

контроля и взаимопомощи, учащихся в процессе проверки результатов обучения.

19. Охарактеризуйте использование компьютерной техники в процессе проверки результатов обучения. Пути совершенствования методики контроля результатов обучения в педагогической практике. Учет результатов обучения учащихся технологии. Рейтинговая система учета.

20. Опишите урок как главная организационная форма в обучении технологии. Типы уроков. Требование к уроку технологии.

21. Опишите структуру и построение уроков технологии разного типа. Образовательная, развивающая, воспитывающие цели урока. Система содержания урока. Значение и методика отбора методов и дидактических средств на уроке. Подготовка учителя к уроку.

22. Объясните роль факультативных занятий по технологии. Цели и задачи школьных факультативов. Место факультативных занятий в системе обучения технологии. Взаимосвязь факультативных занятий с основным курсом технологии. Виды факультативных занятий по технологии, их содержание и требования к ним. Особенности организации и методы проведения факультативных занятий по технологии.

23. Объясните роль внеурочной работы по технологии. Цель внеурочной работы и ее значение в учебном процессе. Система внеурочной работы по технологии. Содержание, формы, виды и методы внеурочной работы по технологии.

24. Охарактеризуйте экскурсии по технологии. Роль экскурсий в деле реализации принципа политехнизма. Цель и выбор объекта экскурсии. Требования к содержанию экскурсии. Подготовка и организация учащихся. Проведение экскурсий. Подведение итогов и оценка работы учащихся на экскурсии.

25. Проанализируйте содержания регионального компонента школьного технологического образования. Система форм, методов и средств изучения регионального компонента технологии в школе.

26. Рассказать о заготовке древесины и ее обработке для промышленности.

27. Раскрыть производство чугуна и стали.

28. Назвать основные виды древесины, которые используются на уроках технологии при изготовлении изделий.

29. Описать и охарактеризовать черные металлы.

30. Проанализировать практическую деятельность учащихся при работе в школьных мастерских в изготовлении изделия из древесины (стул).

31. Охарактеризовать цветные металлы и привести пример изготовления изделий из них.

32. Описать внеурочное занятие по технологии при использовании специальных инструментов по обработке металла.

33. Назвать основные виды мягких пластических материалов, которые используются на уроках технологии.

34. Рассказать о подготовке глины к практическому виду работ.

35. Охарактеризовать виды пластмассы, которые используются на уроках технологии.

36. Раскрыть производство пластилина и показать его применение в изготовлении декоративных работ.

37. Проанализировать и сопоставить виды пластических материалов, таких как органическое стекло и линолеум.

38. Составить методику изготовления декоративных игрушек подетально приемом прищипывания для учащихся 5-х классов.

39. Определить компетенцию по разделу «Технический труд».

40. Раскрыть этапы выполнения изготовления фрутков из пластического материала (глина) приемом из целого куска.

41. Рассказать о производстве поролона и пенопласта

42. Рассказать о заготовке природного материала для выполнения творческих работ на уроках технологии.

43. Составить план-конспект по теме «Делаем мозаику из камушков».

44. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вязания трикотажных

изделий.

45. Раскрыть технологию выполнения вышивки гладью.
46. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вышивки крестом.
47. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вязание шарфа».
48. Раскрыть технологию выполнения выжигания по дереву.
49. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка гладью».
50. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для выжигания по дереву.
51. Раскрыть приемы выполнения художественной обработки древесины (трехгранная резьба).
52. Назвать виды аппликационных работ из древесины и дать их характеристику.
53. Описать этапы изготовления декоративной сувенирной игрушки из глины (Дымковская, Филимоновская).
54. Раскрыть историю становления деревянной Богородской игрушки.
55. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка крестом».
56. Раскрыть особенности применения наглядных средств обучения в рамках темы «Свойства и характеристика натуральных тканей».
57. Проанализировать интерактивные средства обучения в рамках темы «Свойства различных пород дерева».
58. Охарактеризовать основные методические материалы, применяемые на уроках технологии.
59. Рассмотреть ЭОР используемые на уроках технологии при оценке проектной и исследовательской деятельности на уроках технологии
60. Рассказать о материалах и оборудовании необходимых для раздела «Кулинарный практикум».
61. Раскрыть основные типы уроков на уроках технологии.
62. Охарактеризовать урок изучения нового материала с точки зрения технологии.
63. Охарактеризовать урок повторения с точки зрения технологии.
64. Охарактеризовать урок выполнения практической работы с точки зрения технологии.
65. Охарактеризовать урок-экскурсия с точки зрения технологии
66. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Творческие проекты».
67. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Интерьер и планировка кухни».
68. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Здоровое питание».
69. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Технология приготовления бутербродов».
70. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Сервировка стола к завтраку».
71. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Текстильные материалы и их свойства».
72. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Изготовление выкроек».
73. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Машинные швы».
74. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Декоративно-прикладное искусство».
75. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Орнамент. Символика в

орнаменте».

76. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Творческие проекты».

77. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Лоскутное шитье».

78. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Цветовые сочетания в орнаменте».

79. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Заготовка древесины, пороки древесины».

80. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Сборочный чертеж».

81. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Технология соединения брусков из древесины».

82. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Художественная обработка древесины. Резьба по дереву».

83. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Элементы машиноведения».

84. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Свойства черных и цветных металлов».

85. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Рубка металла».

86. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Закрепление настенных предметов».

87. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Основы технологии штукатурных работ».

88. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Основы технологии оклейки помещения обоями».

89. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Настенный светильник».

90. Сформулируйте вопросы, которые вы считаете необходимым задать учащимся с целью обеспечения осознанного восприятия нового материала по теме «Требования к творческому проекту».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии: Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : ПГПУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129485>

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/437115>

Дополнительная литература

1. Перевалова, Т. В. Теория и методика обучения технологии : учебное пособие / Т. В. Перевалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 55 с. — ISBN 978-5-7186-0825-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159010>

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107355>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»

2. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, № 24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная;

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.